# ميثاق أخلاقيات المهنة الجامعية

## لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
## بالتعاون مع هيئة الرقابة الإدارية
## ٢٠٢٠

# ميثاق أخلاقيات المهنة الجامعية

مصر دائما
الرقابة الإدارية

جامعة القاهرة

## لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
## بالتعاون مع هيئة الرقابة الإدارية

# الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

# محتوى الميثاق


## أولاً : نبذة عن الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد ..... ٤-١١

- مكافحة الفساد في مصر ..... ٥
- المسار الاستراتيجي للدولة ..... ٦
- خطة تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد ..... ٧
- تعريفات الفساد – أنواعه ومظاهره ..... ٨
- الأخلاق المهنية ..... ٩
- دور أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مكافحة الفساد ..... ١١

## ثانيا : الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

- مقدمة ..... ١٣
- الأهداف العامة للميثاق الأخلاقي ..... ١٦
- الأخلاق الجامعية ..... ٢٠
- أخلاقيات البحث العلمي ..... ٢٤
  - أخلاقيات فريق البحث ..... ٢٨
  - أخلاقيات اجراء البحوث على البشر ..... ٢٩
  - أخلاقيات استخدام الحيوان في التجريب والأغراض العلمية ..... ٣١
  - أخلاقيات النشر العلمي ..... ٣٢
- الواجبات والمسئوليات ..... ٣٤
- الحقوق ..... ٣٨
- القوانين المنظمة ..... ٤١

# أولاً : نبذة عن الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد

# مكافحة الفساد في مصر

في ظل الإرادة الحقيقية للشعب المصري والإرادة السياسية التي عبر عنها دستور عام ٢٠١٤ بأن تلتزم الدولة والهيئات والأجهزة الرقابية المختصة بالتنسيق فيما بينها لمكافحة الفساد ، وإرساء لمبادئ الشفافية والنزاهة والمساءلة والتي تعد أولوية للدولة في كافة المجالات ، ووضع خطة تعتمد على الإمكانات والطاقات المتاحة بهدف الحد من مظاهر الفساد بالمجتمع من خلال وضع الأهداف والخطوات التنفيذية التي تكفل محاصرة هذه الظاهرة وتقويم سلوك الأفراد والارتقاء بمستوى الأداء .

لذلك فقد تم إعداد الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد والتي تعد إطاراً عاماً للخطة الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد للسنوات (٢٠١٤ - ٢٠١٨) والمرحلة الثانية للسنوات (٢٠١٩ - ٢٠٢٢) والتى تتبنى العديد من المبادئ من أهمها ترسيخ مبدأ المساءلة والمحاسبة دون أي مجاملة أو تمييز ، وإعطاء رسالة قوية بأن محاربة الفساد والوقاية منه مسئولية مشتركة لكافة سلطات الدولة والمجتمع ، وتحتاج إلى تكاتف الجهود لتحقيق التوعية اللازمة والوقاية والردع للفاسدين ، وأن من حق المواطن التعرف على نتائج الجهود المبذولة ، والتأكد من أن مشاركته في مكافحة الفساد واجب وطني بما يحقق التنمية المستدامة للوطن والرفاهية للمواطنين.

## الرؤية

مجتمع يدرك مخاطر الفساد ويرفضه بدعم من جهاز إدارى يعلي قيم الشفافية والنزاهة ومشهود له بالكفاءة والفعالية .

## الرسالة

تحديد وتقييم مخاطر الفساد فى جمهورية مصر العربية والعمل على الوقاية منه ومكافحته من خلال وضع الأهداف والإجراءات التنفيذية والبرامج والآليات التى تكفل محاصرته وتفعيل ثقافة مجتمعية رافضة للفساد ودعم قدرات واستقلال أجهزة وهيئات منع الفساد والارتقاء بمستويات الشفافية والنزاهة فى الدولة بإشراك كافة فئات المجتمع وبالتعاون مع الجهات المعنية المحلية والإقليمية والدولية تحقيقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ وتفعيلاً للاتفاقيات الدولية والإقليمية المعنية بمكافحة الفساد خاصة الاتفاقية الأممية والعربية والأفريقية .

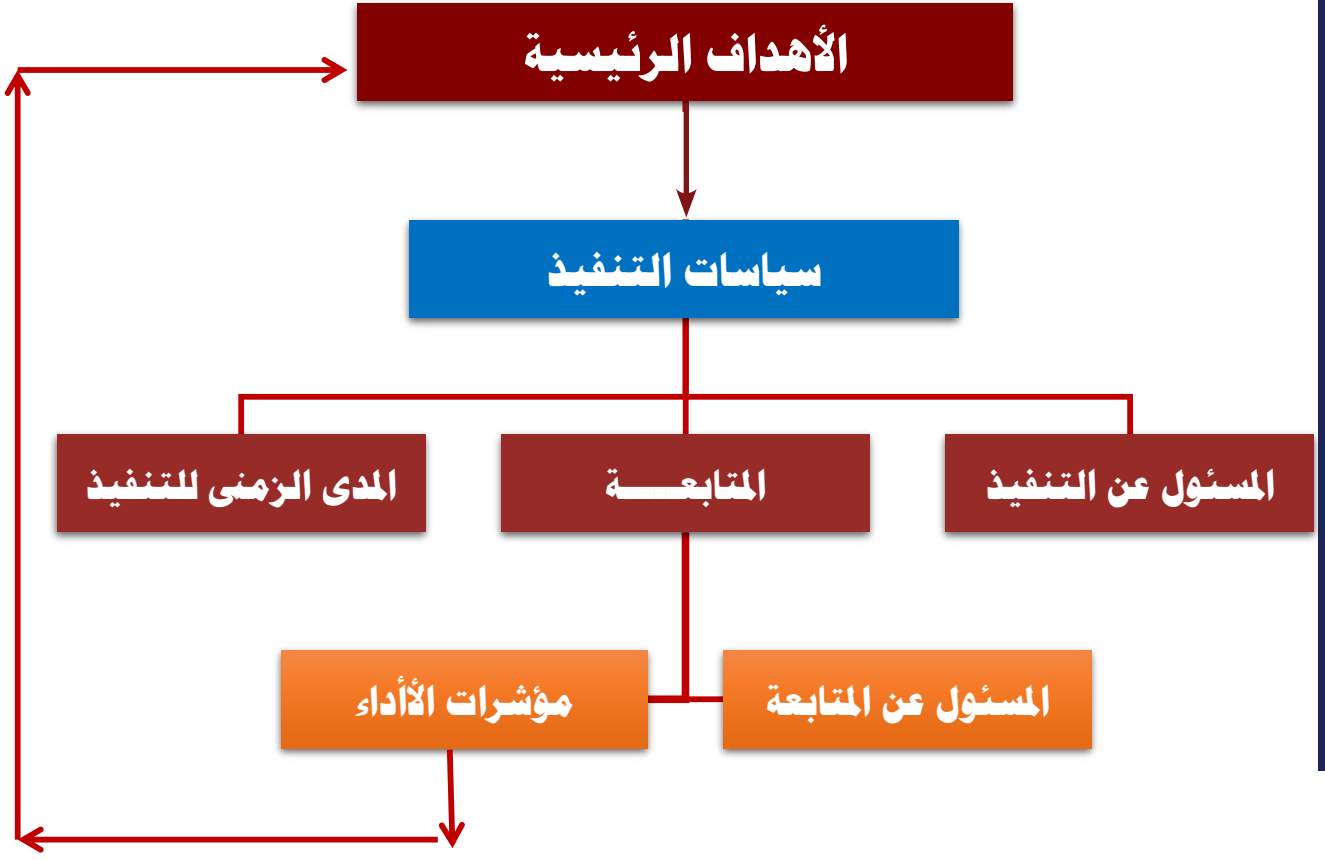
## المسار الاستراتيجي للدولة :

### الأهداف الرئيسية للاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد :

**ارتكزت الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد على عدة أهداف رئيسية وما ينبثق عنها من أنشطة تنفيذية ، وذلك تمهيداً لوضع خطة عمل تتضمن الإجراءات اللازمة من قبل الجهات المعنية و نستعرض فيما يلى تلك الأهداف :**

1. **تطوير جهاز إداري كفء وفعال.**
2. **تقديم خدمات عامة ذات جودة عالية.**
3. **تفعيل آليات الشفافية والنزاهة بالوحدات الحكومية.**
4. **تطوير البنية التشريعية الداعمة لمكافحة الفساد.**
5. **تحديث الإجراءات القضائية تحقيقاً للعدالة الناجزة.**
6. **دعم جهات إنفاذ القانون للوقاية من الفساد ومكافحته.**
7. **زيادة الوعي المجتمعي بأهمية الوقاية من الفساد ومكافحته.**
8. **تفعيل التعاون الدولي والإقليمي في منع ومكافحة الفساد.**
9. **مشاركة منظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص في منع الفساد والوقاية منه.**

## خطة تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد



## تعريفات الفساد

**في اللغة**

الفساد هو "ضد الصلاح (لسان العرب -ابن منظور- ٢ / ٣٣٦)

**تعريف البنك الدولي**

«إساءة استخدام الوظيفة الحكومية لتحقيق مزايا شخصية».

**تعريف منظمة الشفافية الدولية**

«سوء استخدام السلطة أو المنصب الإداري لتحقيق منافع شخصية».

**تعريف موسوعة العلوم الاجتماعية**

«سوء استخدام النفوذ العام لتحقيق أرباح خاصة».

**يمكن تعريف الفساد بشكل عام بأنه :**

« الأفعال التي يقدم على ممارستها شخص أو مجموعة من الأشخاص بدون وجه حق للحصول على منافع ومزايا بطرق ووسائل مخالفة لما نصت عليه القوانين والتشريعات الوطنية» .

والتصدي للفساد لا يقتصر دوره على السلطات الرسمية للدولة وإنما يشمل أيضا الأفراد ومؤسسات المجتمع المدني التي ينبغي أن تؤدي دوراً فعالاً في هذا المجال.

## أنواع الفساد

**والذي ينطوي على عدة مظاهر منها :**

الغش - التزوير - الرشوة - السرقة - سوء استخدام الممتلكات العامة - إهدار الوقت - اللامبالاه - المحسوبية - المحاباة - الوساطة - الابتزاز.....وغيرها.

## الأخلاق المهنية:

ظهرت تيارات جديدة في الدرس الأخلاقي تسعى لمعايير ذهبية تحكم السلوك الإنساني بعد سقوط كل المعايير على أيدي التفكيكيين، لعل أحدثها تيار الأخلاق التطبيقية الذي قام بتطبيق الأخلاق على المشاكل العملية؛ حيث ظهر الاهتمام بالأخلاق المهنية، وأخلاق الأعمال التجارية.

والأخلاق المهنية معنية بالأخلاقيات التي ينبغي أن يلتزم بها أهل المهنة ، والمهنة تطلق على التخصصات التي تستلزم علما ومهارة وممارسة وخبرة دقيقة ومتميزة، وذات طابع تخصصي، ومفيدة للآخرين، ومن غير الميسور للإنسان العادي أن يتقنها لأنها تتطلب تعلما وتدريبا طويل الأجل، مثل الطب، والمحاماة، والهندسة، والتدريس، والميكانيكا، إلخ.

والأخلاق المهنية هي مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي تحدد طبيعة الممارسة المهنية والأخلاقيات التي تحكمها، ويشترط أن تختلف عن من سواها من المبادئ والقيم والقواعد التي تحكم أي مواطن عادي أو تحكم العمال غير المتخصصين، وتكون بمثابة معايير مهنية ملزمة.

فأعضاء المهنة يقومون بسن المبادئ والقواعد التي تعين طرق الانضمام إلى دائرتهم . وينبغي أن تكون أخلاق المهن ذات معايير فوق المعايير السائدة في المجتمع تضمن الالتزام بين بعضهم البعض من جهة، وتعطيهم فرصة للعمل بمرونة أكثر من الآخرين.. لكن في مقابل هذه الميزات هناك قواعد للسلوك تفوق تلك المطلوبة من فئات المجتمع الأخرى؛ إذ يجب عليهم الالتزام بمستوى من الانضباط أكبر من المستوى الذي يخضع له الآخرون من غير المنتمين إلى المهنة، وهو المستوى الذي يستلزمه" الميثاق الأخلاقي للسلوك" الذي تضعه المهنة التي تجمع أعضاء المهنة في جماعة مهنية واحدة ذاتية التنظيم.

## الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

وقد نشأت الحاجة إليها من وجود مناطق اشتباه في بعض السلوكيات أو بتعبير آخر مناطق رمادية أو غائمة لا تكفي القوانين للحكم عليها بالصواب أو الخطأ كما لا تكفي قواعد الأخلاق العامة لتقويمها. وتعتني الأخلاق المهنية بمحاولة حل التناقض الذي قد يحدث في كثير من الأحيان بين الالتزامات الأخلاقية ومتطلبات العمل الفعلية، وتعمل على الوصول لمعادلة توازن بين وجهات النظر المختلفة: الاقتصادية البحتة، والأخلاقية والقانونية، والقواعد التي تحكم علاقة العمل، إلى غير ذلك من القضايا التي تنشأ باستمرار نتيجة التطور الاقتصادي.

من هنا جاء هذا الميثاق الذي يعمل على الأخلاق الأكاديمية بوصفها مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي تحدد طبيعة الممارسة المهنية والأخلاقيات التي تحكمها، ويشترط أن تختلف عن من سواها من المبادئ والقيم والقواعد التي تحكم أي مواطن عادي أو تحكم غير المتخصصين، وتكون بمثابة معايير مهنية ملزمة. كما توضح المعايير التي يجب أن يلتزموا بها فوق المعايير السائدة في المجتمع.

معاً نستطيع مكافحة الفساد

# ثانيا : الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

## مقدمة

يضطلع العمل الجامعي بأخطر مهمتين، وهما تعليم وتهيئة الشباب وإعدادهم لبناء المستقبل من ناحية، وحمل لواء البحث العلمي وتنمية المعارف ومواصلة فتوح العقل الرشيد من الناحية الأخرى، وما يتبع هذا وذاك من مهام واستشارات وإنجازات في خدمة المجتمع ورقي الدولة. إنها مسئولية ريادية وتوجيهية جسيمة، تجعل الأستاذ الجامعي قدوةً ومثلا أعلى لمعاونيه وطلابه، والعملَ الجامعي مجالاً أمثل لتحقق القيمِ والمثل والمعايير؛ فيُخرِج المنتجَ المنشود.

من ثم يأتي هذا الميثاقُ لأخلاقيات المهنة الجامعية، بما يتضمنه من مبادئ وقواعد تنظيمية حاكمة، منطلقًا من ضرورة ألا ينتهك العمل الجامعى القيم الدينية والمعايير الأخلاقية المتفق عليها، وتفعيل الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد التي تبرز دور أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في هذا الصدد؛ إرساءً لمبادئ الشفافية والنزاهة والمساءلة، العاملة على ضمان السلوك القويم للإفراد في أدائهم الوظيفي، ونشدانا لمحاصرة الفساد المهني في مجالات البحث العلمي والتعليم وخدمة المجتمع، وطبعا كل أشكال الفساد سواء مالي أو إداري أو سلوكي، لتمتنع مظاهره من تساهل ولامبالاه وتكاسل وتقصير وتهاون في تطبيق القواعد والمحكات أو تشدد بيروقراطي غير مبرر، وإهدار الوقت أوالمال العام وسوء استخدام الممتلكات العامة وصراع المصالح وانتهاك قواعد لجودة البحث العلمي أو النشر العلمي.... وبالمثل تمتنع أشكال المحسوبية والمحاباة والوساطة واستغلال المرؤوسين والتابعين لتحقيق منافع شخصية والحقد والنكاية في الآخر وإهدار تكافؤ الفرص وعدم إعطاء كل ذي حق حقه..... وكل ما يمس المصداقية والتعاون ومناخ الأداء الجيد للعمل. وهذا يكفل الجودة ومستوى منشودا من الأداء المهني في العمل التعليمي وفي البحث العلمي، لتظل جامعاتنا في المكانة اللائقة بها، وتعلو مدارجها على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

# الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

لا غرو إذن أن يكتسب هذا الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أهميته المتزايدة، من حيث أنه ميثاقٌ لأخلاقِ المهنةِ الجامعية. والأخلاقُ المهنيةُ بدورها فرضت نفسها على الأوساط كافة، وعلا شأنها وتنامى الاهتمام بها. لقد ساد الخطاب الأخلاقي الآن فلسفة الأخلاقيات التطبيقية التي تعني عدم الاقتصار على صياغة النظريات والمبادئ الأخلاقية، بل تبحثُ انطباقَها على الواقعِ العمليِ المعيش والمعايير المحددة التي تحكمُ السلوكَ الإنساني. فظهرت الأخلاقيات المهنية المعنية بالأخلاق التي يلتزم بها أهل المهنة المعينة.

المهنة عملٌ تخصصي يستلزمُ علما ومهارة ويحمل خبرةً متميزة، تتطلب تعليما وتدريبا طويل الأجل، مثل الطب والمحاماة والهندسة والتدريس.... وبالتالي تنشغل بمساحة أو مجال لا يتواجد في حياة المواطن العادي غير المنشغل بهذه المهنة، والأخلاقيات العامة الحاكمة لسلوك المواطن العادي لا تغطي هذه المساحة.

هكذا نشأت الأخلاقيات المهنية، بمعنى أن يتفق أهل المهنة المعينة على مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي توافق طبيعة ممارساتهم المهنية، لتمثل الأخلاقيات التي ينبغي أن تحكمها، المختلفة عن أخلاقيات المواطن العادي غير المنشغل بهذه المهنة؛ فتكون مكملة لها وبمثابة معايير ملزمة للعاملين في المهنة المعنية. هذه المعايير والمبادئ مدونة أو "ميثاق أخلاقي" يوجب الالتزام العميق ببنوده نصاً وروحا، والتطبيق الدقيق لها، نشدانا للأجواء المثالية المواتية والأداء الجيد للمهنة.

# الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

تلح الحاجة إلى الأخلاقيات المهنية بسبب وجود مناطق التباس - مناطق رمادية غائمة - في السلوك المهني، لا تكفي القوانين للحكم عليها بالصواب أو بالخطأ، كما لا تكفي الأخلاق العامة لتقويمها، وإنما تحتاج إلى أخلاق خاصة بها ومطابقة لوضعياتها، أي أخلاقيات مهنية.

وقد جاء "الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم" لصياغة أخلاقيات المهنة الجامعية بوصفها مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي تحدد طبيعة ممارسة العمل الجامعي والأخلاقيات التي تحكمه. يلتزم العاملون في المهنة الجامعية بها؛ حتى إذا لاحظتْ الإدارةُ الجامعية خروجا واضحا عنها، تشكلت لجان للتحقيق في الأمر واتخاذ الإجراءات الملائمة حياله.

بدأ الميثاق المطروح بتحديد أهدافه العامة، ليحدد القيم الأكاديمية التي يلتزم بها أهل المهنة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في عموم عملهم، أي الأخلاقيات الجامعية ذاتها. ثم انتقل إلى أخلاقيات البحث العلمي، مفصلاً لأخلاقيات فريق البحث، وأخلاقيات إجراء البحوث على البشر، وأخلاقيات استخدام الحيوان في التجريب، ومنتهياً بأخلاقيات النشر العلمي ورقيا وإلكترونيا، المتضمنة لأخلاقيات تحكيم الأبحاث وإجازتها. إنها مجموع الالتزامات والمبادئ والقيم والمعايير والضوابط الأخلاقية الحاكمة والحارسة للجودة والأداء المنشود. ولما كانت الأخلاق لا تنفصل عن الواجبات والحقوق، فقد تلا هذا تحديد الواجبات والمسئوليات التي يضطلع بها عضو المهنة الجامعية، ثم الحقوق التي يتمتع بها. وانتهى الميثاق بقائمة القوانين المنظمة لهذه الحقوق والواجبات. وبطبيعة الحال، القوانين ماثلة في زوايا الميثاق الأخلاقي وأركانه.

**بنود هذا الميثاق معايير مهنية يلتزم بها جميع أعضاءِ هيئة التدريس ومعاونوهم، نظراً وتطبيقاً.. فكرا وسلوكاً، قبل وبعد التزامهم المشهود بالمعايير الأخلاقية العامة السائدة في المجتمع. نرجو أن يكون قد أتى متكاملاً عاكسا للمسئولية الكبرى وجلال المهنة الجامعية وديدن العاملين فيها.**

# الأهداف العامة للميثاق الأخلاقي

# الأهداف العامة للميثاق الأخلاقى

## مقدمة :

### مدخل

علاقة عضو هيئة التدريس بالجامعة علاقة متشعبة، فهي تشمل علاقته بمجال تخصصه العلمي ومستجداته المتوالية، وعلاقته بطلابه وزملائه وإدارة الجامعة وبالبحث العلمي وبالمجتمع الذي ينتمي إليه. كل علاقة من هذه العلاقات المتشعبة تحتاج إلى تحديد مبادئ أخلاقية تحكمها؛ حتى تؤدى الجامعة الدور المنوط بها باعتبارها واحدة من أهم مؤسسات المجتمع.

ذلكم هو المنشود وإطار الأهداف العامة من اتفاق أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ميثاق شرف لأخلاقيات المهنة الجامعية، يحكم تلك العلاقات المتشعبة، ويضمن حسن الأداء، في إطار تقاليد جامعية أرست أسسها أجيالٌ متعاقبة من أساتذةِ الجامعات؛ سعياً إلى ضمان الجودة والاعتماد، وضمان استمرارية ريادة الجامعة كمثل أعلى لأفراد المجتمع، وعلوها المتوالي في مدارج التقدم.

## تعريفات

### ميثاق الأخلاق

هو مجموعة المبادئ والمعايير الأخلاقية التي تحكم ممارسات العمل بالجامعة، بهدف الارتقاء به وبالمنظومة الأخلاقية داخل الجامعة، وترسيخ روح الانتماء والولاء للجامعة وللوطن.

### أخلاقيات المهنة الجامعية

هي مجموع أسس الصفات الحميدة وقواعد السلوكيات الفاضلة التي يلتزم بها العاملون في حقل التعليم العالي والجامعات فكرا وسلوكا وتطبيقا.

## الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

### الأهداف العامة للميثاق الأخلاقي

يهدف هذا الميثاق إلى :

1. ضمان أجواء مثالية مواتية للأداء الجيد للعمل الجامعي، خالياً من الثغرات والشوائب، تعزيزا للنزاهة والشفافية والمساءلة، والتطبيق الدقيق الفعال لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

2. إرساء الدعائم القيمية لدور الأستاذ الجامعي في العملية التعليمية، وفي مواصلة البحث العلمي، وفي تنمية تخصصه ومجتمعه العلمي، ومجتمعه العام.

3. تحديد معايير سلوك أعضاء هيئة التدريس فيما يتصل بعلاقاتهم مع بعضهم البعض، ومع طلابهم، ومع المجتمع ككل.

4. بلورة الواجبات المهنية المنوطة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم كأبناء مهنة واحدة، وتقنين التزامات العضو أمام الزملاء والطلاب والمجتمع، في ضوء القوانين المنظمة.

5. تعزيز التعاون بين الأستاذ الجامعي وبين زملائه، وطلابه، والعاملين معه، والبيئة المحيطة به.

**مما يسهم في الارتقاء بسمعة الجامعة وجعلها في مصاف الجامعات المتميزة على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي.**

- القيم الجامعية التي يجب أن يتحلى بها
- القيم الأخلاقية للبحث العلمي
- الواجبات والمسئوليات التي يجب أن يلتزم بها
- الحقوق التي يتمتع بها
- القوانين المنظمة التي يخضع لها

# الأخلاقيات الجامعية

# الأخلاقيات الجامعية



## النزاهة في التعاملات

تعني الحرص فى أداء العمل على التجرد من أية أغراض أو مقاصد خاصة , وأن تأتي المصلحة العامة ومصالح الطلاب والزملاء قبل المصلحة الشخصية.

## الريادة والتثقيف المستمر

تعني العمل على الوصول إلى التميز العلمي والكفاءة عن طريق تطوير الذات بالتعلم والتدريب والتنمية المستدامة للمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية، من أجل رفع مستوى الأداء في العمل. وبذل غاية الجهد فى مواصلة البحوث العلمية والإضافة إلى رصيدها.

## الانتماء والاجتهاد في العمل

تعني الإخلاص في العمل مع بذل مزيد من الجهد والعناية والاهتمام والدقة والسرعة عند تنفيذ واجبات العمل وفقاً لأفضل الممارسات, والمشاركة بفاعلية وإيجابية عملا بمبدأ المسئولية والكفاءة الفردية, وسعيا وراء تحقيق الرؤية والرسالة ومعايير التميز للجامعة مع الاعتزاز والفخر بالعمل فى الجامعة .

## الموضوعيه والحيادية في الرأي

تعني الاعتماد على التحليل السليم والأدلة الصارمة عند اتخاذ القرارات فيما يخص جوانب العمل الجامعي العامة أوالخاصة , وأن تتسم التصرفات بالحيادية عند التعامل مع المشكلات دون الاعتبار للصفات الشخصية أو التمييز بين الأفراد.

# الأخلاقيات الجامعية



## الابتعاد عن استغلال المنصب

تعني الابتعادعن استغلال السلطة أو الوضع أو الصلاحية أوعلاقات العمل للحصول على مزايا أو هدايا أو فوائد أو خدمات تفيد المصلحة الشخصية, وقد تؤثر على الموضوعية في تنفيذ المهام الوظيفية أو اتخاذ القرارات

## العدالة والمساواة

تعني الاجتهاد من أجل خلق الفرص المهنية المتكافئة للزملاء في العمل، وتوفير المناخ الآمن والمحفز للأداء, مع تحقيق الانضباط في اتخاذ القرارات وفي الإجراءات، والتواصل مع الآخرين، في ظل تطبيق القوانين والقواعد واللوائح دون استثناء أو توان.

## الشفافية في أداء المهام

تعني الحرص على اتباع أسلوب العلانية والوضوح عند اتخاذ مختلف الإجراءات، وعند تنفيذ المهام اللازمة لتحقيق الغايات والأهداف الخاصة بالكلية والجامعة، بعيدا عن إرهاق كاهل العاملين والزملاء بمهام ليست جوهرية وبعيدا عن التعسف في توزيع الأعباء الوظيفية.

## الكفاءة والفاعلية تجاه الموارد

تعني الحرص على عدم إهدار الموارد العامة، وعلى حسن الاستخدام والتصرف بكفاءة عالية في إدارة الموارد المتوفرة في نطاق طبيعة العمل , مع ترشيد الإنفاق دون المساس بجودة الأداء.

# الأخلاقيات الجامعية

## الالتزام بالسلوكيات القويمة

تعني ضرورة التمسك بالتقاليد والقيم الجامعية الأصيلة في المظهر والمعايير الأخلاقية وقواعد السلوك المهني، في الحضور والتواجد , مع العمل على بث هذه القيم في نفوس الطلاب من خلال ترسيخ وتدعيم الاتصال المباشر. والاهتمام بالساعات المكتبية معهم. ورعاية الشئون الاجتماعية والثقافية والرياضية للطلاب وإثارة حب العلم والمعرفة والتفكير العلمى السليم لديهم.

## الاحترام واللياقة تجاه الزملاء

تعني الحرص على اللباقة والحكمة أثناء مخاطبة الزملاء والطلاب سواء شفهياً أو خطيا والامتناع عن تشويه السمعة، وعن استخدام أساليب التملق أو الخداع، وعن الوساطة والمحسوبية أو التصرف بطريقة تنقص من شأن الآخرين. كذلك تعني الابتعاد عن المضايقة والتحرش والعنف واستخدام الألفاظ غير المحتشمة وعدم إذاعة الأسرار والمعلومات التى قد تضر بمسيرة الجامعة.

## التعاون مع الزملاء

تعني الحرص على تقديم المساعدة للزملاء وغيرهم من العاملين بالجامعة لحل مشكلات العمل، من خلال مشاركتهم الآراء بمهنية وموضوعية ولتكوين الكفاءات والكوادر, مع تقديم الدعم والتشجيع المستمر على تبادل المعلومات ونقل الخبرات ونشر الاتجاهات الإيجابية، بما يساعد في الارتقاء بأداء العمل وتحسين بيئته.

## الصدق والأمانة

تعني التحلى بالصراحة في الحديث وعدم تزييف الحقائق, بالإضافة إلى تحري الأمانة والدقة في أداء المسئوليات والمهام التعليمية والبحثية, وفى تحكيم الأوراق والأبحاث ومراجعتها وإجازتها، وفي التعاملات مع الأفراد والجهات المختلفة، والالتزام بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك، والترفع عن كل ماهو مخل بشرف الوظيفة.

# أخلاقيات البحث العلمي

# أخلاقيات البحث العلمي

المعرفة والقيمة صنوان لا يفترقان. ولما كان البحث العلمي بممارساته ونواتجه شديد التمثل في الواقع الاجتماعي، ومن أرفع المناشط البشرية، كان أكثر من سواه التزاما بالقيم والمبادئ الأخلاقية الحارسة إياه. وهي:

## ١ – الحقيقة

الحقيقة غاية البحث ومحكه، وهدفه الاقتراب المتوالي منها قصارى المستطاع، تنمية للمعرفة. مما يجعل تنمية المعارف والبحث عن المستجد أسلوب حياة للعاملين في المهنة.

## ٢ – الحرية

تحديد أهداف البحث المعرفية وتساؤلاته عن حقيقة الموضوع بمنأى عن أي قيد أو قسر، والحرية في تحري طريق الإبداع وسبل ارتقاء المعرفة، من خلال الالتزام بالمحددات العلمية ومراعاة الظروف الاجتماعية والاقتصادية. والحرية في رفض أفكار قديمة والأخذ بأفكار جديدة إيجابية بناءة.

## ٣ – الموضوعية

على رأس الالتزامات الأخلاقية ألا تتسرب إلى مسار البحث ومعالجته للوقائع أية اعتبارات شخصية من مشاعر أو آراء أو توجهات أو انتماءات أو مصالح. وعدم التحيز لفكرة معينة، وتحري الوصول إلى الحقيقة والنتائج الصحيحة سواء اتفقت مع ميول الباحث ومدرسته أم لا. الموضوعية تقتضي التسامح وعدم التعصب لأي اتجاه كان.

# أخلاقيات البحث العلمي



### ٤- الأمانة

هي القيمة الأم. تشدد الأمانة العلمية على تفادي كل أشكال الانتحال والخداع والسطو والسرقات العلمية. وتقتضي البعد عن تلفيق وتحريف المعطيات أو النتائج، وضرورة احترام الملكية الفكرية للآخرين، والإشارة للأصول المستقى منها المعلومات وفقا لقواعد التوثيق المنهجية، وأيضا تحليل البيانات بالطريقة المناسبة، وعرض النتائج بصورة واضحة.

### ٥ – التعاون والانفتاحية

– وهما ضروريان لإنماء خصائص البحث وحصاد المجتمع العلمي. التعاون هو العمل بروح الفريق تبعا للمعايير العلمية التي تقتضي تبادل الخبرات، وتحقيق الانفتاحية بمعنى التشارك مع الآخرين في الأفكار وفي المناهج وفي المعطيات وفي النتائج، بالوسائل التي تضمن حقوق الملكية الفكرية. وأيضا تقبل المراجعات الإيجابية والنقد البناء من الآخرين.

### ٦- المنهجية والنقد

أصول التفكير العلمي ومناهج البحث العلمي شريعة العمل البحثي وناموسه، فيلتزم الباحث بآلياتها من قبيل المشاهدة المنظمة والاستفادة من التكميم بأساليبه المختلفة المواتية لطبيعة البحث والاختبارات الإحصائية الملائمة، وجودة اختبار الفروض العلمية، والاستدلال المنطقي للنتائج، وكفاية المراجع، والالتزام بالأصالة والابتكار. ويمثل النقد عصب المنهجية العلمية، فلا يقبل الباحث فكرة أو مقولة إلا بعد تعريضها للفحص والسبر، سواء فحص بنيتها من الداخل، أوفحص مصادرها من الخارج.

## أخلاقيات البحث العلمي



### ٧ – التنظيم والدقة

هما قيمة شاملة للعمل البحثي؛ فتوضع تساؤلات البحث وفروضه ونتائجه بطرق منظمة دقيقة.

ويجب اتباع التنظيم الدقة في كل خطوات البحث، وفي تسجيل المعطيات والبيانات والنتائج.

### ٨ – الحذر واليقظة لتقليل الأخطاء

في استخدام الآلات وإجراء البحث، وفي تسجيل المعطيات أو في استخلاص النتائج، في كتابة البحث ذاته بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية أو الأسلوبية. وإعلاء قيمة المراجعات والمتابعة النقدية. الحذر واليقظة يساعدان في تفادي عواقب العجلة والزلل والرعونة، ويقتضيان تجنب خداع الذات وتحريف النتائج وصراع المصالح.

### ٩ – المهنية

احترام حدود التخصص والتفاني فيها والحرص على تنمية الخبرة داخلها، وانطلاق البحث منها.

### ١٠ – المسئولية الاجتماعية

تحمُّل المسئولية كاملة عن كل نواتج ومردودات بحثه، خصوصا فيما يتعلق بالتأثير على الإنسان وعلى البيئة. والمسئولية قيمة واسعة المدي، مُلزمة لتفادي الإضرار بالمجتمع، فضلا عن استهداف منافعه. تشمل حماية البيئة من التعرض لمواد كيميائية أو بيولوجية، سامة أو معدية أو ضارة، وصولا إلى ألا يطرح العالم على المجتمع العام معلومات أو أفكار مبتسرة قبل أن تنضج أو من دون أن تكون موثقة.

## أخلاقيات فريق البحث



١- الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية، والقوانين ذات الصلة، فضلاً عن مبادئ ومعايير السلوك العلمي الجيد.

٢- الالتزام بالأسس العلمية والمنهجية في كافة مراحل البحث العلمي وجوانبه.

٣ - احترام التخصص و الخبرة ، وحرص الأستاذ على تنمية مهارات شباب الباحثين، وتتدريبهم على أصول إصدار الحكم العلمي.

٤ - توفير المعلومات المناسبة الكاملة .

٥ - إمكانية إجراء البحث، وتكرار التجربة.

٦ - الوعي بالمخاطر والأعباء .

٧ - عدم الاستغلال .

٨ - حفظ حقوق المساهمين في البحث .

٩ - احترام حقوق الخاضعين للبحث.

١٠ - المحافظة على سلامة الأفراد والبيئة.

# أخلاقيات إجراء البحوث على البشر

القيمة الإنسانية قيمة مركزية، تفرض غاية الالتزام والمراعاة حين يكون الإنسان موضوع البحث العلمي وإجراء التجارب والمشاهدات العلمية، كما يحدث مثلا في العلوم البيوطبية وعلوم النفس والاجتماع. وهذا يفرض القيم والمبادئ الآخلاقية الآتية:

## الاحترام

١. اشتراك الأشخاص في إجراء البحث عليهم يكون عن طواعية.
٢. وبعد موافقة كل شخص وعن علم بالأمر وعواقبه.
٣. احترام خصوصية وسرية معلومات المشاركين.
٤. حماية الأشخاص المستضعفين أو ناقصي الاستقلالية كالأطفال أوالمعتوهين أوالمعاقين أو المحتجزين، واحترام ظروفهم الخاصة ومراعتها.

## العدل

١. التوزيع العادل للأعباء وللمزايا على سائر المشاركين في البحث.
٢. الالتزام بمعاملة كل مشترك على حده وفقا للقدر نفسه الضروري من الاحترام والتقدير والكرامة الإنسانية.
٣. عدم التمييز بين حقوق الخاضعين للبحث لأي سبب كان، كالجنس أو الجنسية أو الطبقة أو سواها.
٤. قبول التوقف عن الاستمرار في التجربة إذا أدى الاستمرار فيها إلى أذي أو إعياء، وإذا أبدى المشاركون عدم قدرتهم على تحمل المزيد.

# أخلاقيات إجراء البحوث على البشر

## السلامة

١. يجب أن تكون التجارب التي تجرى على البشر سليمة علمياً، في تصميمها وفي تنفيذها، خالية من العيوب.
٢. يقوم بالتجارب علماء مؤهلون مدربون على أساليب حفظ سلامة البشر.
٣. يتخذ المجربون سائر إجراءات تقليل المخاطر وتقليص الألم إلى أدنى حد ممكن.
٤. تُمنع أية تجارب ينتج عنها موت أو إعاقة أو عاهة مستديمة.

## المنفعة

١. الالتزام بتعظيم الفائدة من التجريب على البشر.
٢. تحرّم المنفعة إنزال الضرر بالأفراد أو بالبيئة.
٣. أن يكون الباحثون ذوي كفاءة تمكنهم من تنفيذ تجارب تصون الأفراد من الأذى وتحقق المنافع المتوقعة.
٤. التوجيه المستمر لمسار التجريب صوب تحقيق المنافع المتوقعة معرفيا وإنسانياً.

# أخلاقيات استخدام الحيوان فى التجريب وأغراض البحث العلمى

لأن الحفاظ على البيئة اهتمام ملح، لابد من مراعاةحقوق للحيوانات الفقارية، ومن الالتزام بالمبادئ الأخلاقية الآتية لتحميها الحماية اللائقة حين استخدامها كنماذج وكمواضيع في البحث والتجريب:

١. استخدام الحيوان في التجارب العلمية فقط للضرورة، ولمنفعة الإنسان أوالحيوان أوالبيئة.

٢. يتحمل الباحثون المسئولية إزاء قواعد الرفق بالحيوان ورعايته.

٣. الحفاظ على البيئة الملائمة للحيوان وظروف إعاشته.

٤. الرحمة في التعامل مع الحيوان، وتجنب تحميله الألم والمعاناة، وتخطيط التجربة والبحث على هذا الأساس الخلقي.

٥. اختيار الحيوان الملائم للغرض العلمي من البحث، بما يحقق الجدارة العلمية.

٦. تخفيض عدد الحيوانات المستعملة في التجربة قدر الإمكان، بما لا يخل بسلامة التجربة وملاءمة معدلاتها الإحصائية.

٧. استبدال الحيوان إن أمكن، بما لا يؤثر على جدارة التجربة ومسار البحث.

٨. يمتنع إجراء التجارب التي تمس الحيوان بأي أذى كان على الأنواع المهددة بالانقراض.

# أخلاقيات النشر العلمي

نشر الأبحاث العلمية، ورقيا أو إلكترونيا، تمثيل عيني لحياة المجتمع العلمي ولحصاده. تتجسد فيه قيم البحث العلمي السابقة، والقيم الأخلاقية الآتية الحاكمة إياه تحرس بوابة الجودة في الإنتاج العلمي:

١ – **الاحترام المتبادل** بين الباحث من ناحية والمُحكمين والمراجعين والمحررين من الناحية الأخرى،فبين أيديهم نتاج عمل منهجي دؤوب لابد من مراعاة كرامة صاحبه والنأي عن أي هجوم شخصي، وأحكامهم وملاحظاتهم وتصوياتهم يحترمها الباحث لأنها تفيده في تطوير وتحسين عمله

٢– **العدل** بمعنى القسط والموضوعية وعدم الانحياز أو المحاباة، والمعايير الموحدة. إن البعد عن أية اعتبارات موجهة أو حسابات شخصية لابد بالضرورة أن يكون سمة المُحكم وأحكامه، ولا ينحاز إلى موضوعات أو مقاربات يحبذها،ولا يقف في وجه نظريات أو اتجاهات لا يميل إليها، والعدل قبلًا في توزيع الأبحاث على المحكمين وفقًا لتخصصاتهم وحقوق المشاركة في التحكيم.

٣–**عدم التساهل** أو التهاون في معايير الدقة والتنظيم والصحة. لا تُنشَر الأبحاث إلا بعد قراءة مُدققة شاملة يلتزم بها المحكمون، دون التغاضي عن أي قصور منهجي أو أي خطأ محوري أو موضعي

٤ – **سرعة التحكيم** في صالح الباحث والمجتمع العلمي معا، وتأجيل التحكيم إضرارًا لكليهما.

# أخلاقيات النشر العلمي

٥ – **سرية البحث** المحكم قبل النشر، حفاظا على حقوق ملكية فكرية للباحث.

٦ – **السلامة** فلا يُنْشَرُ البحثُ إلا إذا تحققت فيه سلامة العرض، وسلامة الاستنتاج، وسلامة اللغة نحوياً وأسلوبياً.

٧ – **الالتزام بتصويب الخطأ** سواء الخطأ الذي يكتشفه المحكمون والمحررون، أو الخطأ الذي يتكشف بعد النشر، يلتزم الباحث بتصويبه في مخطوطة البحث، أوفي إصدار تالٍ للنشر.

٨ – **تفادي صراع المصالح** بين جهات النشر، أو بين جهة للنشر وجهة ممولة للبحث أو أية جهة أخرى يلتزم إزاءها الباحث.

٩– **التقدير** من خلال الجوائز والمكافآت وأشكال التكريم من الآليات الفاعلة في نشاط وحيوية المجتمع العلمي، تتبع عملية النشر، ولابد أن يذهب التقدير إلى الأبحاث المنشورة المُستحِقة فعلا، ولا يذهب لأبحاث لا تستحق.

١٠– **حقوق النشر** ومعها حقوق براءات الاختراع، يحميها القانون للتوازن بين الملكية الفكرية والمصالح الخاصة وبين الاستفادة العامة.

# الواجبات والمسئوليات

## الواجبات والمسئوليات

1. الالتزام ببنود هذا الميثاق فكرا وسلوكاً. والتطبيق الدقيق للوائح والقوانين الجامعية، واتباعها بدقة واستيفاء شروطها ومقتضياتها للذهاب في إعارة أو مهمة علمية أو تفرغ للأبحاث، أو السفر للخارج، أو أجازة بالمسببات والأشكال المختلفة للأجازات.

٢. أن يكون عضو هيئة التدريس قدوة لمعاونيه وطلابه في الالتزام بالتقاليد والقيم الجامعية والعمل على بثها في نفوسهم، وترسيخها في سلوكهم.

٣. إسهام عضو هيئة التدريس في الأعباء التدريسية من دروس ومحاضرات وتدريبات عملية، وإشراف على المعامل والمكتبات، وتدريب الهيئة المعاونة على هذا.

٤. حفظ النظام داخل قاعات الدرس.

٥. بذل أقصى الجهد في البحث العلمي. ويقدم عضو هيئة التدريس تقارير دورية عن نشاطه العلمي والأبحاث التي قام بها، وعن سير طلابه في الماجستير والدكتوراه، وخصوصاً المعاونين، في دراساتهم العليا.

## الواجبات والمسئوليات



٦. المشاركة في أعمال المجالس واللجان والمؤتمرات والندوات العلمية للقسم أو الكلية.

٧. عدم إعطاء دروس خصوصية، بمقابل أو بدون مقابل.

٨. ألا يشتغل بالتجارة، أو في إدارة عمل تجاري أو مالي أو صناعي.

٩. عدم الجمع بين الوظيفة الجامعية وأي عمل آخر لا يتفق ومنزلة العمل الجامعي.

١٠. اعتبار الوظيفة الإدارية في الجامعة مسئولية قبل أن تكون سلطة، وممارستها على أساس مبدأ ديمقراطية الإدارة.

# الحقوق

# الحقوق التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس



1. تكفل الجامعة الظروف والمقتضيات اللازمة والملائمة لأداء العمل التعليمي والبحثي كليهماً.

٢. التأمين الصحي والرعاية الصحية الشاملة على نفقة الجامعة.

٣. الأجازات الخاصة والعامة، بتصنيفاتها المختلفة ومددها وشروطها وظروفها، التي حددها القانون.

٤. الترقي في المسار العلمي وصولا للأستاذية مادام يقدم ما هو مطلوب من أنشطة وإنتاج علمي وأبحاث تجيزها اللجان العلمية المختصة، ووفقا للقوانين واللوائح التفصيلية المنظمة لهذا ولشروطه وإجراءاته الدقيقة.

٥. الندب والإعارة الكلية أو الجزئية لمدة محددة، لجامعة داخل الجمهورية أوخارجها أو معهد في مستواها، بعد ثلاث سنوات من التعيين مدرسا، وبما لا يخل بصالح العمل في القسم واحتياجاته، أو يتعدى على حقوق أحد من الزملاء، ووفقا للوائح والقوانين المنظمة لهذا.

٦.الانتقال إلى جامعة أخرى، أو إلى جهة حكومية أخرى، أو إلى وظيفة عامة، وفقا للشروط وللقوانين واللوائح المنظمة لهذا ولإجراءاته.

٧. القيام بعمل من أعمال الخبرة، وتقديم الاستشارة في موضوع معين، بترخيص من رئيس الجامعة، بناءً على اقتراح من عميد الكلية.

# الحقوق التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس

٨. الإعارة للعمل في وزارات الحكومة أومصالحها أو الهيئات أو المؤسسات العامة أو الدولية، أو بجهة غير حكومية، فيما تخصص فيه العضو، ومتى كانت المهمة في مستوى الوظيفة التي يشغلها في الجامعة، بالمده التي حددها القانون ووفقا لشروطه ومتطلباته. وعضو هيئة التدريس الذي يتقلد منصبا عاما يعتبر في حكم المعار من جامعته.

٩. الإيفاد في مهمات علمية مؤقتة، أوالتفرغ التام للأبحاث العلمية لمدة تصل إلى عام، داخل الجمهورية وخارجها، وفقا للمدد والشروط والامتيازات والإجراءات التي حددها القانون.

١٠. لعضو هيئة التدريس الذي يحال لمجلس تأديب الحق في الاطلاع على التحقيقات التي أجريت، وأن يُعْلِمه رئيسُ الجامعة ببيانِ التهم الموجهة إليه وبصورةَ من تقرير التحقيق، وذلكَ بكتاب موصى عليه مصحوب بعلم وصول قبل الجلسة المعينة للمحاكمة بعشرين يوما على الأقل، وبعد أن يستمع المجلس لسائر الدفوع المقدمة من العضو أو من موكله. ولا يجوز في جميع الأحوال عزل عضو هيئة التدريس إلا بقرار من مجلس التأديب.

# القوانين المنظمة

## القوانين التى يخضع لها أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم

- المادة ٢١٨ من الدستور التى نصت على: "تعزيز قيم النزاهة والشفافية، ضمانًا لحسن أداء الوظيفة العامة والحفاظ على المال العام".
- قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢، وفقًا لآخر تعديلاته بالقانون رقم ١٢ لسنة ٢٠٠٩، واللائحة التنفيذية الصادرة بقرار رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥، وفقا لآخر تعديل لها بالقرار رقم ٩٩ لسنة ٢٠١٠.
- قانون رقم (٤٠) لسنة ١٩٧٤ في شأن بعض الأحكام الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين والقائمين بالتدريس بالكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي.
- قرارات مجلس الجامعة، بعد استطلاع رأى القسم العلمي ومجلس الكلية في الموضوع المعني.
- لائحة الترقيات الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.
- اللوائح الإدارية والمالية.
- قانون حماية الملكية الفكرية المصرى رقم ٢٠٠٢/٨٢ ولائحته التنفيذية.
- دليل حقوق الملكية الفكرية للمشروعات الممولة من صندوق مشروع تطوير التعليم العالى، العدد الأول، يناير ٢٠٠٧.

معاً نستطيع مكافحة الفساد

## فريق الإعــداد

جامعة القاهرة

أ.د / محمد عثمان الخشت (رئيساً)

أ. د / يمنى طريف الخولي

أ. د/ الحسين محمد عبد المنعم

## تصميم وإخراج

د/ علياء علي عبد الله

## فريق المراجعة

**Contact Details:**

- Tel: 00202- 35726204 00202- 35676112
- Fax: 00202- 35726204
- Website: www.cu.edu.eg
- Follow us on Facebook: Cairo University

جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مصر دائما
الرقابة الادارية

جامعة القاهرة